

У4

Обед в школе



«Алина, ты почему не обедала? Обед был вкусный», — сказал Илья, вернувшись в класс из столовой. «А я решила купить себе шоколадку вместо обеда. Вот дождусь конца уроков и по дороге домой зайду в магазин», — ответила Алина. «А я не люблю сидеть голодным. Кроме того, мне мама всегда говорит, чтобы быть сильным, надо есть суп и кашу, и что от сладкого выпадают зубы», — возразил Илья.

Ребята! В этом споре каждый принял решение на основе имеющейся и важной для него информации. Давайте подумаем, как рассуждала Алина, а как Илья и к каким последствиям привело решение каждого из них.

| Информация, важная для Алины | Информация, важная для Ильи |
|---|--|
| Шоколадка вкусная. Сейчас потерплю без еды, а дома поем | Чтобы быть сильным, надо хорошо есть. Чтобы не думать о еде, а думать об уроках, надо хорошо поесть |
| Последствия | |
| На голодный желудок трудно думается. Алина плохо выполнила контрольную работу по математике | Илья, пообедав, восстановил силы для дальнейшей учёбы и хорошо выполнил контрольную работу по математике |

.....Информация и информационные процессы

11 Подумай и запиши в таблицу, к каким последствиям могут привести неверные действия.

| Причина | Следствие |
|---|-----------|
| Турист не уточнил по карте маршрут движения | |
| Школьник понадеялся, что его не спросят, и не выполнил уроки | |
| Водитель не заметил красный свет светофора | |
| Врач поставил неверный диагноз болезни | |
| Ребёнок не узнал, чем кормить черепаху, она долго ничего не ела | |

12 Где ты посадил бы растение? Объясни, на основе какой информации ты принял это решение.

| Номер растения | Где посадить | Почему ты так решил |
|----------------|---------------|---------------------|
| | В огороде | |
| | В парнике | |
| | В комнате | |
| | В саду | |
| | В палисаднике | |

